

**Краевое государственное образовательное бюджетное учреждение  
«Пограничная специальная(коррекционная) образовательная школа - интернат**

**РАССМОТРЕННО**  
**на МО воспитателей**  
**руководитель МО \_\_\_\_\_ Григурко Н.В**  
**26 августа 2025 год**

**СОГЛАСОВАННО**  
**Зам.директора по ВР**  
**\_\_\_\_\_ Моргунова Н.В**  
**26 августа 2025 год**

**Программа воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями  
средний школьный возраст**

**Воспитатель Чевелюк Ю.А**  
**п.Пограничный**  
**2025 - 2026 год**

## Содержание программы:

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Основные направления и разделы воспитательной программы
4. Виды деятельности и формы занятий
5. Система оценки достижений обучающихся
6. Содержание программы, планируемые результаты освоения, описание места раздела в календарно – тематическом плане.
7. Список литературы
8. Календарно – тематическое планирование по четвертям

## 1. Перечень нормативных документов

1. Федеральный закон №315 от 08.08.2024г. « О внесении изменений в закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Адаптированная основная образовательная программа общего образования/, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Программа воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями принятая на педагогическом совете КГ ОБУ Пограничная КШИ от 26.08. 2019г.

**2. Пояснительная записка** к рабочей программе воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями среднего школьного возраста.

Программа воспитания и социализации обучающихся является актуальной и отвечает требованиям ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа воспитания и социализации призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности, обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть в социальном пространстве школы, создать основы взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

**Социализация личности** – сложное социальное явление, которое длится в течение всей жизни конкретного человека и которое рассматривается учеными как процесс, и отношение, и способ, и результат личностного развития человека в социуме, общении и деятельности. Успех социализации обучающегося будет зависеть, прежде всего, от того, насколько развиты нравственные качества и духовная культура личности. Задачи воспитания и социализации, обучающихся с умственной отсталостью в рамках ФГОС классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает особенности развития личности гражданина России.

Программа предназначена для обучающихся среднего школьного возраста.

Возраст обучающихся среднего школьного возраста – это время созревания личности человека, требующее особого такта в построении взаимоотношений с ним. Необходимы такие методы воспитательной работы, реализация которых в групповых формах была бы одновременно адресована каждому отдельно взятому подростку.

Учитывая тот факт, что большинство детей воспитываются в неблагополучных семьях, а также имеют отрицательный опыт общения, низкий уровень показателей физического развития, а также их подверженность дурному влиянию и асоциальному воспитанию в семье, поэтому педагогу необходимо руководствоваться положениями личностно ориентированной и гуманной педагогики, предлагающей главное внимание уделять раскрытию индивидуальности каждого ребёнка, формированию устремлений ребёнка в направлении «я хочу», «я буду», «я могу» как основы взаимодействия с педагогом.

**Цель программы** – помочь детям в доступной для их возраста форме понять и осознать нравственные, эстетические, духовные ценности, привить положительное отношение к окружающей действительности, сформировать устойчивую убеждённость в ответственности за своё здоровье, навыки трудовой деятельности и положительное отношение к труду. Коррекционная направленность воспитания предполагает учёт индивидуально – типологических особенностей ребёнка, выбор средств и приёмов, позволяющих наиболее эффективно формировать воспитательное пространство. Правильная организация воспитательной работы, в которой целесообразно сочетаются фронтальные, коллективные и индивидуальные формы работы ведёт к развитию личности ребёнка. Он учится жить по законам общества, бережно относиться к окружающему миру, людям, осознаёт себя в этом мире, ценит собственное здоровье и здоровье близких.

**Задачи** программы воспитания и социализации личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями:

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания;
- формирование экологической культуры;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни, с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и

- ориентированной на достижение планируемых результатов освоения программы воспитания и социализации личности;
- освоение с интеллектуальными нарушениями обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих их психофизическим и возрастным особенностям, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к адекватному выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование осознания себя как гражданина России, чувства гордости за свою родину, уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### **3. Основные направления и разделы воспитания и социализации обучающихся:**

#### **I. Духовно – нравственное развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями:**

- «Я – Гражданин» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Мой дом – моя семья» (воспитание семейных ценностей);
- «Я – Человек» (воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания);
- «Моё творчество» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.);

#### **II. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями:**

- «Моя экология» (воспитание экологической культуры);
- «Моя безопасность» (воспитание безопасного образа жизни);
- «Моё здоровье» (воспитание здорового образа жизни);

#### **III. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями:**

- «Мои права. Мои обязанности» ( воспитание социальной ответственности, компетентности и коммуникативной культуры);

***Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к учёбе, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии***

« Мой путь к профессии»

#### **4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по основным направлениям программы воспитания и социализации:**

- познавательные беседы, внеклассные (классные) часы;
- проектная деятельность;
- творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали; праздники
- досугово – развлекательная деятельность;
- игровая деятельность;
- проблемно – ценностное общение (встречи с интересными людьми);
- социально – творческие акции;
- тематические недели;
- музейные уроки;
- сюжетно – ролевые игры;
- чтение литературы и обсуждение;
- индивидуальные и групповые проекты;
- просмотр учебных фильмов;
- презентации;
- экскурсии;
- родительские собрания;
- художественное творчество;
- коллективные творческие дела;

- выставки декоративно – прикладного творчества;

## **5. Система оценки достижений обучающихся по программе воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, задачами и содержанием программы разработана система оценки предметных, и личностных достижений обучающихся. Используется безотметочная накопительная система оценивания (портфолио), характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

### **Оценка проводится:**

- 1) По контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений и других форм накопительной оценки, используемых в школе. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.
- 2) В ходе занятий, уроков, педагог включает задания на знание норм общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
- 3) В ходе ежедневных наблюдений за обучающимися на уроках и во внеурочное время. Результаты фиксируются в листах анализа, накопительная оценка показывает освоенность данных знаний, умений и навыков.
- 4) На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки педагог делает вывод о динамике сформированности знаний, умений и навыков обучающегося с у/о за год по каждому показателю по **следующей шкале:**  
0 – регресс.  
1 – отсутствие динамики.  
2 – минимальная динамика.  
3 – средняя динамика.  
4 – выраженная динамика.  
5 – полное освоение действия.

**Результат:**

- составление таблицы достижений воспитанников
- грамоты, дипломы

**Инструментарием выступает:**

- наблюдение педагога;
- наблюдение родителя;
- беседы;
- активность и самостоятельность в участии в конкурсах, общешкольных мероприятиях

**6. Содержание программы**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных разделов: «Я - Гражданин», «Мой дом. Моя семья», «Я - Человек», «Моё творчество», «Моя экология», «Моя безопасность», «Моё здоровье», «Мои права. Мои обязанности», «Мой путь к профессии»

Каждый раздел деятельности содержит цель, задачи, основные понятия, тематику воспитательских часов.

**Раздел «Я – гражданин» (16 ч)**

**Цель:** формирование у детей среднего школьного возраста любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции, воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Основные понятия:** дружба, уважение, семья, дисциплинированность, ответственность, доверие к людям, доверие к людям, Родина, Отечество, страна, государство, честь, свобода.



### ***Задачи освоения по разделу «Я – Гражданин»:***

- представление о символах флаг/герб района, края;
- представление о символах РФ – Флаг, Герб России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как к государственному;
- начальное представление о народах России, о единстве народов нашей страны;

### **Примерная тематика внеклассных часов:**

- ✓ «Я - Гражданин»
- ✓ «Знай и люби свой край»
- ✓ «Главный город Приморского края»
- ✓ «Моя малая родина. Родное село»
- ✓ «Россия - Родина моя»
- ✓ «Москва - столица России»
- ✓ «Символы Приморского края»
- ✓ «Президент Российской Федерации»
- ✓ «Россия на карте мира»
- ✓ «Государственные праздники России»
- ✓ «Конституция – основной закон Р.Ф.»
- ✓ «Знаменитые земляки»
- ✓ «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ «Подвигу жить в веках»
- ✓ «Великая Победа»
- ✓ «Дети Беслана»- памяти погибших от рук террористов в Беслане
- ✓ «Я живу в Приморье!»
- ✓ «Русские народные традиции» ко Дню народного единства России
- ✓ «Россия - Родина моя»

- ✓ «Поселок, в котором я живу»
- ✓ «Путешествие по родному краю»
- ✓ «Как контролировать своё поведение»
- ✓ «Я - гражданин России»
- ✓ «Знаменитые земляки» Музей п. Пограничный
- ✓ «Береза - символ России»
- ✓ «День Космонавтики»
- ✓ «Вот моя деревня, вот мой дом родной»
- ✓ «Я, ты, мы. Мои соседи по парте»
- ✓ «С чего начинается Родина»
- ✓ «Кто такой защитник?»
- ✓ «Кого называют патриотом?»
- ✓ «Символы моей России: Флаг»
- ✓ «Символы моей России: Гимн»
- ✓ «Мир без войны»
- ✓ «Москва – город герой»
- ✓ «Мы граждане России»
- ✓ «Конституция – основной закон Р.Ф.»
- ✓ «Знаменитые земляки»
- ✓ «Поклонимся великим тем годам»
- ✓ «Подвигу народа жить в веках»
- ✓ «Великая Победа»

*Планируемые результаты по освоению раздела «Я – Гражданин»:*

- знает название столицы края/страны, государственные символы, знает их значение;
- проявляет интерес к родному селу/посёлку/краю в котором живёт, знает некоторые сведения о достопримечательностях, событиях районной жизни;
- опыт социальной коммуникации;

Описание места раздела «Я – Гражданин» в календарно – тематическом плане:  
5 - 7 классы, средний школьный возраст

| Раздел             | I четверть | II четверть | III четверть | IV<br>четверть | Год |
|--------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----|
| «Я –<br>Гражданин» | 4          | 3           | 5            | 4              | 16  |

➤ **Раздел «Мой дом. Моя семья» (16ч)**

**Цель:** формирование у детей среднего школьного возраста уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям

**Основные понятия:** семья, родительский дом, семейные корни, уклад жизни и традиции семьи, авторитет отца и матери, братья и сёстры в семье и их взаимоотношения, младшие и старшие дети, традиции отношения к старшим в семье.

**Задачи по освоению раздела «Мой дом. Моя семья»**

- расширить представления детей о наличии родственных связей внутри семьи, растительного и животного мира;
- сформировать представления о семье, о родственных отношениях, о генеалогическом древе
- содействовать активному участию в сохранении и укреплению положительных семейных традиций;

**Примерная тематика внеклассных часов:**

- ✓ «Семья – это то, что с тобой всегда»
- ✓ «Мои семейные обязанности»
- ✓ «Что в имени твоём»
- ✓ «Забота о младших и старших»
- ✓ «Моя семья - моя радость»
- ✓ «Счастливо жить одному не возможно»

- ✓ «Тепло родного очага»
- ✓ «Семья и её ценности»
- ✓ «Я и моя семья»
- ✓ «Самый родной человек»
- ✓ «Мой дом - моя крепость»
- ✓ «Откуда произошли фамилии»
- ✓ «Портрет моей мамы»
- ✓ «Мои дедушка и бабушка»
- ✓ «Семейные праздники»
- ✓ «Моя семья. Поддержка и помощь в семье»
- ✓ «Помогаем родителям»
- ✓ «Счастье семьи»
- ✓ «Традиции в моей семье»
- ✓ «Самый дорогой человек»
- ✓ «Я и мои родные»
- ✓ «8 марта - Международный женский день»
- ✓ «В гостях у бабушки и дедушки»
- ✓ «Моя семья»
- ✓ «Мой дом, моя семья»
- ✓ «Уважать старших»
- ✓ «МАМА - лучшая на свете!»
- ✓ «Я и моя семья»
- ✓ «Что такое семья»
- ✓ «Дом, в котором я живу»
- ✓ «Мама, папа, брат, сестра»
- ✓ «На кого я похож?»
- ✓ «Дом, улица, адрес»
- ✓ «Ты и твои друзья»

- ✓ «Старших нужно уважать»
- ✓ «Наша история в семейном альбоме»

*Планируемые результаты по освоению раздела «Мой дом. Моя семья»:*

- понимать родственные отношения внутри семьи, среди знакомых;
- иметь представления о генеалогическом древе.
- 

**Описание места раздела «Мой дом. Моя семья» в календарно – тематическом плане  
5 – 7 классы, средний школьный возраст**

| Раздел                          | I четверть | II четверть | III четверть | IV<br>четверть | Год       |
|---------------------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----------|
| <b>«Мой Дом.<br/>Моя Семья»</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>5</b>     | <b>3</b>       | <b>16</b> |

### ➤ **Раздел «Я – Человек» (15 ч)**

**Цель:** социально – педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Основные понятия:** любовь, доброта, забота о старших и младших, справедливость, дисциплинированность, ответственность, милосердие, честь.

**Задачи по освоению раздела «Я – Человек»**

- стремление недопущения совершения плохих поступков, способность признаться в проступке и проанализировать его;

- представление о правилах этики, культуры речи;
- представление о возможном негативном влиянии на морально – психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

#### **Примерная тематика внеклассных часов:**

- ✓ «Доброта и милосердие»
- ✓ «Плохие и хорошие поступки»
- ✓ «Один за всех и все за одного»
- ✓ «Поведение в конфликтных ситуациях»
- ✓ «Давайте жить дружно»
- ✓ «Правила поведения в общественных местах»
- ✓ «Культура речи при общении по телефону»
- ✓ «О дружбе и друзьях»
- ✓ «В человеке должно быть всё прекрасно»
- ✓ «Настроение человека. Способы управление настроением»
- ✓ «День добра и уважения» (ко Дню пожилого человека).
- ✓ «Что такое дружба?»
- ✓ «Дружба в группе.»
- ✓ «Я, отвечаю за свои поступки»
- ✓ «Не надо больше ссориться»
- ✓ «Друзья познаются в беде»
- ✓ «Спеши делать добро».
- ✓ «Жизнь дана на добрые дела».
- ✓ «Ты мой друг и я твой друг».
- ✓ «Умеем ли мы общаться».
- ✓ «Доброе слово и кошке приятно».

- ✓ «Я могу контролировать свое поведение»
- ✓ «Настроение человека.»
- ✓ «Что в нашем имени?»
- ✓ «Товарищи и друзья»
- ✓ «Моё отношение к малышам»
- ✓ «Моё отношение к старшим»
- ✓ «Что такое хорошо?»
- ✓ «Что такое просьба»
- ✓ «Как правильно разговаривать по телефону?»
- ✓ «Как вести себя в общественном месте?»
- ✓ «Как вести себя с незнакомыми людьми?»
- ✓ «О вежливых словах»
- ✓ «Честность – прежде всего»
- ✓ «Человек среди людей»
- ✓ «Когда лень – всё идёт через пень»
- ✓ «Уважай старших»

*Планируемые результаты освоения обучающимися раздела «Я – Человек»:*

- стремление недопущения совершения плохих поступков, способность признаться в проступке и проанализировать его;
- имеют представление о правилах этики, культуры речи;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

**Описание места раздела «Я – Человек» в календарно – тематическом плане:**

**5 – 7 классы, средний школьный возраст**

| Раздел        | I четверть | II четверть | III четверть | IV<br>четверть | Год |
|---------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----|
| «Я – Человек» | 4          | 5           | 4            | 2              | 15  |

### ➤ Раздел "Моё творчество" (18 ч)

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об этических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание), раскрытие и развитие индивидуального творческого потенциала учащегося

**Основные понятия:** красота, бережливость, трудолюбие, рисунок, поделка, выставка, творчество, прикладное творчество, настойчивость в достижении целей, красота природы, праздник.

#### *Задачи освоения по разделу «Моё творчество»:*

- формирование умения видеть красоту природы, труда творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»)
- закрепления интереса к чтению, произведениям искусства, концертам, выставкам, музыке;

#### **Тематика внеклассных часов:**

- ✓ Открытка "День Учителя"
- ✓ «Дары осени»
- ✓ «Фрукты, овощи»
- ✓ «Листопад»
- ✓ «Осенний лес»
- ✓ Панно "Зимушка-Зима"
- ✓ «Символ года»
- ✓ Мастерская Деда Мороза
- ✓ Открытка "25 Февраля"



- ✓ «Путешествие по Русским народным сказкам»
- ✓ Открытка "8 Марта"
- ✓ "Подснежник"
- ✓ "Весенний букет"
- ✓ Панно "Весенняя поляна"
- ✓ Открытка "9 Мая"
- ✓ Моя красивая мама
- ✓ Портрет друга
- ✓ Природа моими глазами
- ✓ Мой питомец
- ✓ На пути к звёздам
- ✓ Природа весной
- ✓ В гостях у светофора
- ✓ Зимующие птицы
- ✓ Изготовление масок для новогоднего праздника
- ✓ Ёлочные шары
- ✓ Снежинки
- ✓ Ёлочная гирлянда
- ✓ Открытка для ветерана
- ✓ Ёлочка – зелёная иголочка
- ✓ Коробочка для карандашей
- ✓ Дерево радости
- ✓ Рамка для картины

*Планируемые результаты освоения обучающимися по разделу «Моё творчество»:*

- элементарные представления о душевной и физической красоте человека;
- умеют видеть красоту природы, труда творчества;
- развито стремление делать «красиво»;
- выражает интерес к чтению, детским спектаклям, концертам, выставкам

**Описание места раздела «Моё творчество» в календарно – тематическом плане:  
5 – 7 классы, средний школьный возраст**

| Раздел              | I четверть | II четверть | III четверть | IV<br>четверть | Год       |
|---------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----------|
| «Моё<br>творчество» | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>6</b>     | <b>4</b>       | <b>18</b> |

**➤ Раздел «Моя экология» (11 ч)**

**Цель:** формирование экологической культуры, расширение представлений об окружающем мире, воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы.

**Основные понятия:** окружающая среда, сезоны, сезонные изменения, живая/неживая природа, растения, животные (домашние, дикие). Экология – наука, Красная книга, экологическая катастрофа.

***Задачи освоения по разделу «Моя Экология»***

- воспитывать любовь к природе, интерес к окружающему миру;
- сформировать представления о том, что люди, растения и животные обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе;
- знакомить детей с основными законами природы;
- научить детей понимать цель наблюдений и производить их, делая доступные возрасту выводы.
- воспитывать экологическую культуру, основывающуюся на современных научных сведениях, на практических умениях, направленных на охрану окружающей природы.

**Примерная тематика внеклассных часов:**

- ✓ «Правила поведения в лесу»;
- ✓ «В мире животных»;
- ✓ «В мире растений»;
- ✓ «Природа родного посёлка»;
- ✓ «Птицы на наших улицах»;
- ✓ «Экология – наука»;
- ✓ «Лес и его значение в жизни человека»;
- ✓ «Перелётные птицы»;
- ✓ «Что где растёт? Кто где живёт?»;
- ✓ «Вода в природе и в жизни человека»;
- ✓ «Зимняя красавица – ель»;
- ✓ «Наблюдение за снегом и льдом»;
- ✓ «Жизнь птиц зимой»;
- ✓ «Зимующие животные»;
- ✓ Солнце и облака.
- ✓ «Украсим нашу планету»
- ✓ «Весёлые игры по экологии»
- ✓ «Путешествие в страну экологии»
- ✓ «Уссурийская тайга»
- ✓ «Заповедники Дальнего востока»
- ✓ «Природа родного края»
- ✓ «Растительный мир родного края»
- ✓ «Животный мир родного края»
- ✓ «Влияние человека на природу»
- ✓ «Красная книга»
- ✓ «Наши природные лекари»
- ✓ «Осеннее настроение»

- ✓ «Природа родного края».
- ✓ «Помоги братьям меньшим». Акция Кормушка
- ✓ «Правила поведения в парке»
- ✓ «Экскурсия в зимний парк»
- ✓ «Признаки зимы»
- ✓ «Птицы, наши друзья»
- ✓ «Как живут растения зимой»
- ✓ «Весенние приметы»
- ✓ «Поможем природе»
- ✓ «Люди друзья природы».

*Планируемый результат освоения обучающимися по разделу «Моя экология»*

- элементарные представления о том, что люди, растения и животные обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе;
- знают условия необходимые для жизни, роста и развития растений, животных, человека;
- знают основные законы природы;
- понимают цель наблюдений, делают доступные возрасту выводы.
- имеют представления об экологической культуре, основанная на практических умениях, направленных на охрану окружающей природы.

**Описание места раздела «Моя экология» в календарно – тематическом плане:**

**5 – 7 классы, средний школьный возраст**

| Раздел                    | I четверть | II четверть | III четверть | IV<br>четверть | Год       |
|---------------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----------|
| <b>«Моя<br/>экология»</b> | <b>3</b>   | <b>2</b>    | <b>4</b>     | <b>2</b>       | <b>11</b> |

### ➤ Раздел «Моя безопасность» (10 ч)

**Цель:** сформировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные ситуации, формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

**Основные понятия:** опасность/безопасность, чрезвычайная ситуация, пожарная безопасность, дорожная безопасность, безопасное поведение на воде.

#### *Задачи освоения учащимися раздела «Моя безопасность»*

- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правила безопасного поведения в них;
- знакомить с возможными источниками опасности на улице (воздушные линии электропередач, трансформаторные подстанции, газораспределительные площадки, канализационные колодцы и т.д.);
- формировать у воспитанников умения и навыки ориентирования в дорожной обстановке;
- формирование безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности;
- знакомить с основами самозащиты человека в социуме;

#### **Примерная тематика внеклассных часов:**

- ✓ «Пожар – чрезвычайная ситуация»;
- ✓ «Причины пожаров»;
- ✓ «Правила пожарной безопасности»
- ✓ «Безопасность во время праздничных фейерверков»;
- ✓ «Организация эвакуации из горящего здания»;
- ✓ «Средства пожаротушения»;
- ✓ «Помощь при ожогах»;

- ✓ «Электричество при неправильном использовании может быть опасным»;
- ✓ «Правила пользования электроприборами»;
- ✓ «Правила безопасности при пользовании бытовой химией»;
- ✓ «Как вести себя на улице»;
- ✓ «Места, где играть запрещено»;
- ✓ «Поведение в лесу при встречах с опасными животными»;
- ✓ «Гроза в лесу»;
- ✓ «Водоём зимой и летом»;
- ✓ «Причины возникновения опасных ситуаций на воде»;
- ✓ «Чрезвычайные ситуации на дорогах»;
- ✓ «Причины и последствия дорожно –транспортных происшествий»
- ✓ «Безопасность на дорогах»;
- ✓ «Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста»;
- ✓ «Пожар, его причины и последствия»;
- ✓ «Правила поведения при пожаре»;
- ✓ «Первичные средства пожаротушения»;
- ✓ Правила поведения у воды и оказания помощи на воде»;
- ✓ «Сигналы бедствия. Способы их подачи и ответы на них»;
- ✓ «Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт)»;
- ✓ «Элементарные способы защиты»;
- ✓ «Опасные игры»;
- ✓ «Учимся оказывать помощь»;
- ✓ «Встреча с животными»;
- ✓ «Школа безопасности»
- ✓ «Азбука безопасности»
- ✓ «Лес, человек, огонь»
- ✓ «Один дома»
- ✓ «Опасные игры»
- ✓ «Первая помощь»

- ✓ «Мой безопасный дом»
- ✓ «Сигналы бедствия»
- ✓ «Безопасность в условиях пожара»
- ✓ «Правила и обязанности воспитанника интерната»
- ✓ «Правила пользования электроприборами»
- ✓ «Как защитить себя от пожара»
- ✓ «Один дома»
- ✓ «Я- Пешеход
- ✓ «Осторожно гололёд!»
- ✓ «Опасности дома».
- ✓ «Правила поведения в транспорте».
- ✓ «Спички не тронь- в них огонь.»

*Планируемый результат освоения обучающимися по разделу «Моя безопасность»:*

- знают причины возникновения опасных ситуаций, правила безопасного поведения в них;
- знают возможные источники опасности на улице (воздушные линии электропередач, трансформаторные подстанции, газораспределительные площадки, канализационные колодцы и т.д.);
- умеют ориентироваться в дорожной обстановке;
- сформировано безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности;
- знают основы самозащиты человека в социуме;

**Описание места раздела «Моя безопасность» в календарно – тематическом плане:  
5 – 7 классы, средний школьный возраст**

| Раздел                        | I четверть | II четверть | III четверть | IV<br>четверть | Год       |
|-------------------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----------|
| <b>«Моя<br/>безопасность»</b> | <b>3</b>   | <b>2</b>    | <b>3</b>     | <b>2</b>       | <b>10</b> |

### ➤ Раздел «Моё здоровье» (12 ч.)

**Цель:** формировать представление о понятии «здоровье» и о здоровом образе жизни, и привитие навыков ответственного отношения к нему, профилактика вредных привычек. Развивать в детях потребность в занятиях физической культурой и спортом, воспитывать в ребенке ответственность за себя, свое здоровье, за свои поступки., развивать основные двигательные качества: физическую выносливость, силу, быстроту, ловкость, формировать мотивацию здорового образа жизни и создание условий для ее реализации, заботится о своем здоровье, ежедневно выполнять утреннюю гимнастику и оздоровительные процедуры, принимать активное участие в спортивных и оздоровительных мероприятиях.

**Основные понятия:** здоровье, режим дня, вредные/полезные продукты, правильное питание, витамины, микробы, утренняя зарядка, личная гигиена, сон, вредные/полезные привычки

#### *Задачи освоения учащимися раздела «Моё здоровье»*

- формирование жизненной позиции, понятия здорового образа жизни, правильного отношения к здоровью, как к элементу общей культуры человека;
- способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни;
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам, способствовать пониманию и осознанию влияния вредных привычек на будущее человека;
- ознакомить обучающихся с проблемами, возникшими с широким использованием современных гаджетов: интернет – зависимость, зависимость от онлайн – игр; ухудшение зрения, нарушение сна;

#### **Примерная тематика внеклассных часов:**

- ✓ «Наше здоровье»;
- ✓ «Почему мы болеем?»;
- ✓ «Говорим здоровью – да!»;
- ✓ «Секреты здоровья»;



- ✓ «Вредные привычки»;
- ✓ «Умей сказать нет!»;
- ✓ «Мои друзья – витамины»;
- ✓ «Заболевания, их профилактика и лечение»;
- ✓ «Питание и здоровье школьника»;
- ✓ «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»;
- ✓ «Выбирая спорт – выбираем здоровье»;
- ✓ «Гаджеты и их влияние на наше здоровье»;
- ✓ Интернет в нашей жизни;
- ✓ «Зрение – дар бесценный»;
- ✓ «Секрет красивой улыбки»;
- ✓ «Вредные микробы»
- ✓ «Друзья Вода и Мыло»
- ✓ «Светы доктора Воды»
- ✓ «Откуда берутся Грязнули?»
- ✓ «Личная гигиена»
- ✓ «Чтобы уши слышали...»
- ✓ «Сон лучшее лекарство»
- ✓ «Что такое здоровье?»
- ✓ «Почему мы болеем?»
- ✓ «Рабочие инструменты» - человека
- ✓ «Зрение – дар бесценный»
- ✓ «Секрет красивой улыбки»
- ✓ «Скелет – наша опора»
- ✓ «Сон – лучшее лекарство»
- ✓ «Правильная осанка»
- ✓ «Если хочешь быть здоров...»
- ✓ «Забота о коже»
- ✓ «Где живут витамины?»

- ✓ «Вирусы и микробы»
- ✓ «Злой волшебник – табак»
- ✓ «Советы доктора Айболита»
- ✓ «Есть обычай у ребят гигиену соблюдать»
- ✓

*Планируемый результат освоения учащимися по разделу «Моё здоровье»:*

- способы сохранения и укрепление своего здоровья;
- знания профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно – капельным путём;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье;
- знания о «полезных» и «вредных» продуктах;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- уменьшение пропусков по причине болезни;
- рациональное использование гаджетов

*Описание места раздела «Моё здоровье» в календарно – тематическом плане:*

**5 – 7 классы, средний школьный возраст**

| Раздел                    | I четверть | II четверть | III четверть | IV<br>четверть | Год       |
|---------------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----------|
| <b>«Моё<br/>здоровье»</b> | <b>2</b>   | <b>4</b>    | <b>4</b>     | <b>2</b>       | <b>12</b> |

### ➤ **Раздел «Мои права. Мои обязанности» (17 ч.)**

**Цель:** повышение уровня значимости правовой культуры среди учащихся, вовлечение учащихся в практическую деятельность, направленную на изучение законов и правовых норм Российской Федерации; помочь детям овладеть знаниями, навыками, ценностными ориентирами для формирования правовой компетентности; формировать у учащихся

навыки социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; развивать навыки общения в различных жизненных ситуациях с ориентацией на правовую модель поведения, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьника.

**Основные понятия:** правила, право, обязанности, закон, правонарушения, устав школы, конвенция о правах ребёнка (право на жизнь, право на имя, право на гражданство, право на жилье, право на образование, право на охрану здоровья, право на труд), Конституция РФ,

### ***Задачи к освоению учащимися направления «Мои права. Мои обязанности»***

- усвоение ключевых понятий: закон, право, обязанности;
- формирование ценностных ориентиров: ответственность, свобода, толерантность;
- знание детей о главных документах в их жизни (свидетельства о рождении, паспорт);
- овладение конкретными правилами поведения в школе, в обществе;
- умение взаимодействовать со сверстниками;
- формировать навыки элементарной правовой культуры.;
- снижение численности учащихся, совершивших преступления и правонарушения, а также состоящих на внутришкольном контроле и учёте в подразделении по делам несовершеннолетних;
- ознакомление детей с основными нормативными документами, регулирующие права и обязанности детей;
- информирование детей об их правах;

### **Примерная тематика внеклассных часов:**

- ✓ «Человек в мире правил»;
- ✓ «Мои права и обязанности»;
- ✓ «Правила школьной жизни»;
- ✓ «Учимся говорить «нет»;
- ✓ «Конвенция о правах ребёнка»;
- ✓ «20 ноября – Всемирный день прав ребёнка»;
- ✓ «Устав школы. Правила для учащихся»;

- ✓ «За что ставят на внутришкольный контроль»;
- ✓ «Конфликты в коллективе и способы их разрешения»;
- ✓ «Знаете ли вы свои права?»;
- ✓ «Что такое закон?»;
- ✓ «Зачем нужно знать законы?»
- ✓ «Что такое законопослушание?»
- ✓ «Твои главные документы» (свидетельство о рождении, паспорт);
- ✓ «Как признаться в серьёзной проблеме или ошибке?»
- ✓ «Что такое конфликт и почему он возникает?»
- ✓ «Способы выхода из конфликта»;
- ✓ «Учимся договариваться: разработка правил неконфликтного поведения (на примере своего класса/группы);
  - ✓ «Главный закон государства»;
  - ✓ «Что говорится в Конституции РФ о правах человека?»
  - ✓ «Можно ли прожить, соблюдая права и не выполняя обязанности?»
  - ✓ «Свод законов: Конституция»
  - ✓ «Свод законов: Уголовный кодекс»;
  - ✓ «Как поступить в случае потери (утраты) документов?»
  - ✓ «Твоё будущее - в твоих руках»
  - ✓ «Право на жилье. Право на труд»
  - ✓ «Ответственность за правонарушения»
  - ✓ «Жизненные цели»
  - ✓ «Смысл жизни»
  - ✓ «Дискуссия «Что значит быть счастливым человеком?»
  - ✓ «За что ставят на учёт в полицию»,
  - ✓ «Преступления и правонарушения»
  - ✓ «От безответственности до преступления один шаг»
  - ✓ «Как не стать соучастником преступления?»
  - ✓ «Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм)»
  - ✓ «Возраст уголовной ответственности»

- ✓ «Административная ответственность подростка перед законом»
- ✓ «Как признаться в серьёзной проблеме или ошибке?»
- ✓ «Куда можно обратиться в трудной жизненной ситуации»
- ✓ Составление памяток «Имею право и могу им воспользоваться.....»
- ✓ Составление памяток «Несу ответственность по закону.....»

*Планируемый результат освоения учащимися по направлению «Мои права. Мои обязанности»:*

- знает что такое закон;
- знает, как называется основной закон государства;
- знает основные документы гражданина;
- знает, какие поступки нарушают устав школы;
- ориентация на законопослушное поведение и активное неприятие правонарушений;
- знает элементарные права людей;
- бережно относится к своему и чужому имуществу;
- снижение количества правонарушений;

***Описание места раздела «Мои права. Мои обязанности» в календарно – тематическом плане:***  
**5 – 7 классы, средний школьный возраст**

| Раздел                                      | I четверть | II четверть | III четверть | IV<br>четверть | Год       |
|---------------------------------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----------|
| <b>«Мои права.<br/>Мои<br/>обязанности»</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>5</b>     | <b>4</b>       | <b>17</b> |

➤ **Раздел «Мой путь к профессии» (18ч. )**

**Цель:** формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка, развитие трудовых навыков и умений; воспитание положительных качеств личности

ребёнка: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе, воспитание положительного отношения к труду взрослых, получение элементарных знаний, любви и привычки к разнообразным видам труда, коррекция интеллектуальных и физических недостатков учащихся с учётом их возрастных особенностей.

**Основные понятия:** труд, трудолюбие, самообслуживающий труд, учебный труд, бережливость, дисциплинированность, профессия

***Задачи освоения учащимися направления «Мой путь к профессии»:***

- формирование качеств самостоятельности и трудолюбия;
- формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, выбору профессии;
- формирование чувства самоконтроля, взаимопомощи;
- способствовать развитию социальной компетентности детей, путём вовлечения в трудовую деятельность;
- формирование самостоятельности и инициативности в проявлении трудовых навыков, стремление к общественно – полезному труду;
- знакомить с миром профессий и качествами, необходимыми для каждой профессии;
- проявление интереса к трудовой деятельности взрослых;
- умение классифицировать профессии людей, отличать трудовую деятельность, уважительно относиться к любой профессии;

**Тематика занятий и классных часов:**

- ✓ «Хорошо трудиться – всегда пригодиться!»;
- ✓ «Дом, в котором ты живёшь. Мои трудовые обязанности»;
- ✓ «Все профессии нужны»;
- ✓ «В мире мужских профессий»;
- ✓ «В мире женских профессий»;
- ✓ «Самая нужная профессия»;
- ✓ «Профессия на букву.....или алфавит профессий»;
- ✓ «Калейдоскоп профессий»;

- ✓ «О профессиях разных, нужных и важных»;
- ✓ «Путь к профессии начинается в школе»;
- ✓ «Когда вырасту большим»;
- ✓ «Профессии людей, работающие в нашей школе»;
- ✓ «Как сделать выбор?»;
- ✓ «Что значит - быть взрослым?»;
- ✓ «Поиск работы – с чего начать»;
- ✓ «Трудоустройство. Варианты поиска работы»;
- ✓ «Рынок труда»;
- ✓ «Рынок труда и твои права»;
- ✓ «Рынок труда нашего района»;
- ✓ «Отдел кадров»;
- ✓ «Что такое резюме. Как правильно составить резюме?»;
- ✓ «Практическая работа по написанию резюме»;
- ✓ «Что такое собеседование. Как пройти собеседование»;
- ✓ «Я пришёл на собеседование»;
- ✓ «Интервью при приеме на работу. Как пройти интервью?»;
- ✓ «Экскурсия в Центр занятости населения»;
- ✓ «Профессионально важные качества»;
- ✓ «Профессии физического труда»;
- ✓ «Профессии умственного труда»;
- ✓ «Простой и сложный труд. Мои умения и навыки»;
- ✓ «Способности к труду и главные качества человека»;
- ✓ «Культура, безопасность и дисциплина труда»;
- ✓ «Моё право на труд»;
- ✓ «Трудовой кодекс РФ»;
- ✓ «Правила выбора профессий»;
- ✓ «На работу устраиваемся по правилам»;
- ✓ «Учебные заведения нашего края»;

- ✓ «Быть нужным людям...»;
- ✓ «Самая нужная профессия»;
- ✓ «Мои родители хотят, чтобы я был похож на..... и работал.....»;
- ✓ «Представим что я.....» (сюжетно ролевая игра);
- ✓ «Моя будущая профессия» (творческий проект);
- ✓ «По одежке встречают, по уму провожают»;
- ✓ «Безработица и причины её появления»;
- ✓ «Статус безработного»;
- ✓ «Профессия моей мечты»;
- ✓ Профориентационная игра «Вакансия»;

*Планируемый результат освоения учащимися по направлению «Мой путь к профессии»:*

- положительное отношение учащихся к трудовой деятельности;
- знают смысл и значение труда в жизни человека, результаты, и ценности профессионального труда;
- знают сущность понятий: «профессия», «специальность»;
- достаточная информированность учащихся о профессиях;

***Описание места раздела «Я и труд» в календарно – тематическом плане:***

**5 – 7 классы, средний школьный возраст**

| Раздел            | I четверть | II четверть | III четверть | IV<br>четверть | Год       |
|-------------------|------------|-------------|--------------|----------------|-----------|
| <b>«Я и труд»</b> | <b>4</b>   | <b>4</b>    | <b>6</b>     | <b>4</b>       | <b>18</b> |

## **5. Список литературы:**



1. Программа воспитания и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГБОУ Пограничная КШИ.
2. Дмитриев А.А. Коррекционно-педагогическая работа по развитию двигательной сферы учащихся с нарушением интеллектуального развития.- М., 2004.
3. Л.Васильева - Гангнус «Азбука вежливости».
4. Е.Д. Худенко « Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме».
5. Л. М. Шипицына «Уроки общения для детей с нарушением интеллекта».
6. Г. Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми».
7. А. В. Ястребова «Досуг и занятия в группе продленного дня».
8. Н. Е. Щуркова «Классный час: поговорим о жизни».
9. «Праздники в школе». Редактор-составитель Л.И. Жук.
10. Аронов А. А. «Воспитать патриотов» Москва, Просвещение, 1989 год
11. Божович Л. И. «Личность и ее формирование в детском возрасте»
12. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и учителей. — М.: АРКТИ, 2005
13. Под ред./ А.М. Щербаковой. «Новая модель обучения специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.» Книга вторая. М.2002.
14. Кузнецова Л. В. Гармоничное развитие личности школьников. – М.: Просвещение, 1988
15. Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. – М.: Просвещение, 1990
16. Экологическое воспитание школьников. / Под ред. Зверева И. Д., Суравегиной И. Т.- М.: Педагогика, 1983
17. Сухомлинский В. А. Методика воспитания коллектива. – М.: Просвещение, 1981
18. Большакова Э. Н. «Сценарии школьных праздников» СПб: Паритет, 2001
19. Дик Н. Ф. «Весёлые классные часы и родительские собрания» Ростов н/д: Феникс 2007
20. Корсаков И. А. , Корсакова Н. К. «Наедине с памятью». М.: Знание, 1984
21. Педсовет + Шик. 2006 № 11
22. Интернет ресурсы

**Календарно – тематическое планирование  
2025-2026 уч. год  
1 четверть**

**1. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 8 часов.**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>   | <b>Тема занятия</b>                                           | <b>Форма занятия</b> | <b>Кол.час</b> | <b>Дата</b> |
|----------|-----------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|-------------|
| 1        | «Я - Гражданин» | «Дети Беслана» -памяти погибших от рук террористов в Беслане. | беседа               | 1              | 01. 09. 25  |
| 2        | «Я - Гражданин» | «Я живу в Приморье!»                                          | беседа               | 1              | 08. 09. 25  |
| 3        | «Я - Гражданин» | Главный город Приморья                                        | беседа               | 1              | 15. 09. 25  |
| 4        | «Я - Гражданин» | «Русские народные традиции» ко Дню народного единства России. | беседа               | 1              | 22. 09. 25  |
| 5        | «Я – Человек»   | «День добра и уважения» - ко Дню пожилого человека.           | беседа               | 1              | 29. 09. 25  |
| 6        | «Я – Человек»   | Что такое дружба?                                             | беседа               | 1              | 06. 10. 25  |
| 7        | «Я – Человек»   | Я отвечаю за свои поступки                                    | беседа               | 1              | 13. 10. 25  |
| 8        | «Я – Человек»   | Мир дружбы                                                    | Беседа + рисование   | 1              | 20. 10. 25  |

**2. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов.**

|   |                    |                                    |                    |   |            |
|---|--------------------|------------------------------------|--------------------|---|------------|
| 1 | «Моя экология»     | Наши природные лекари»             | экскурсия          | 1 | 02. 09. 25 |
| 2 | «Моя экология»     | «Осеннее настроение»               | Экскурсия в парк   | 1 | 09. 09. 25 |
| 3 | «Моя экология»     | Природа родного края.              | Беседа + рисование | 1 | 16. 09. 25 |
| 4 | «Моя безопасность» | «Правила, цена которым жизнь». ПДД | Беседа + игра      | 1 | 25. 09. 25 |

|   |                    |                                              |                    |   |            |
|---|--------------------|----------------------------------------------|--------------------|---|------------|
| 5 | «Моя безопасность» | Правила и обязанности воспитанника интерната | беседа             | 1 | 30. 09. 25 |
| 6 | «Моя безопасность» | Правила пользования электроприборами»        | Беседа + рисование | 1 | 07. 10. 25 |
| 7 | «Моё здоровье»     | Режим дня – основа жизни человека            | беседа             | 1 | 14. 10. 25 |
| 8 | «Моё здоровье»     | Почему мы болеем                             | беседа             | 1 | 21. 10. 25 |

### 3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов

|   |                              |                                                          |                   |   |            |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|---|------------|
| 1 | «Мои права. Мои обязанности» | Твои главные документы, (св. о рождении, СНИЛС, паспорт) | беседа            | 1 | 03. 09. 25 |
| 2 | «Мои права. Мои обязанности» | «Моя родословная»                                        | беседа            | 1 | 10. 09. 25 |
| 3 | «Мои права. Мои обязанности» | Человек в мире правил                                    | беседа            | 1 | 17. 09. 25 |
| 4 | «Мои права. Мои обязанности» | Ребенок имеет право на бесплатное лечение.               | беседа            | 1 | 26. 09. 25 |
| 5 | «Мой путь к профессии»       | Выбор профессии важен.                                   | Беседа +рисование | 1 | 01.10. 25  |
| 6 | «Мой путь к профессии»       | Строительные специальности.                              | беседа            | 1 | 08. 10. 25 |
| 7 | «Мой путь к профессии»       | Труд красит человека                                     | беседа            | 1 | 15. 10. 25 |
| 8 | «Мой путь к профессии»       | Экскурсия в продовольственный магазин                    | экскурсия         | 1 | 22. 10. 25 |

### 4.Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 8 часов.

|   |                      |                 |                   |   |            |
|---|----------------------|-----------------|-------------------|---|------------|
| 1 | «Мой Дом. Моя Семья» | «Я и моя семья» | Беседа + дид.игра | 1 | 04. 09. 25 |
|---|----------------------|-----------------|-------------------|---|------------|

|   |                      |                                                               |                     |   |            |
|---|----------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------|---|------------|
| 2 | «Мой Дом. Моя Семья» | Семья это то что с тобою всегда                               | беседа              | 1 | 11. 09. 25 |
| 3 | «Мой Дом. Моя Семья» | Что такое семья                                               | Беседа +рисование   | 1 | 18. 09. 25 |
| 4 | «Мой Дом. Моя Семья» | Дом, в котором я живу                                         | Беседа +рисование   | 1 | 25. 09. 25 |
| 5 | «Моё творчество»     | Открытка "День Учителя"                                       | Беседа + аппликация | 1 | 02. 10. 25 |
| 6 | «Моё творчество»     | Изготовление панно<br>«Дары осени»                            | Беседа + аппликация | 1 | 09. 10. 25 |
| 7 | «Моё творчество»     | Изготовление Фруктов, овощей<br>для устного счета для малышей | Беседа + рисование  | 1 | 16. 10. 25 |
| 8 | «Моё творчество»     | Панно «Осень»                                                 | аппликация          | 1 | 25. 10. 25 |
|   |                      |                                                               |                     |   |            |

#### **5.Общешкольные мероприятия, работа с родителями.**

|   |                                                                      |            |
|---|----------------------------------------------------------------------|------------|
| 1 | День знаний (собрание родителей)                                     | 01. 09. 25 |
| 2 | День памяти и скорби                                                 | 03. 09. 25 |
| 3 | День Учителя                                                         | 03. 10. 25 |
| 4 | Праздник Осени                                                       | 18. 10. 25 |
| 5 | Работа с родителями по профилактике правонарушений среди обучающихся | 25. 10. 25 |

## Календарно – тематическое планирование

### 2 четверть

#### 1. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 8 часов.

| № | Раздел          | Тема занятия                   | Форма занятия     | Кол.час | Дата       |
|---|-----------------|--------------------------------|-------------------|---------|------------|
| 1 | «Я - Гражданин» | Символы Приморского края       | беседа            | 1       | 10. 11. 25 |
| 2 | «Я - Гражданин» | Россия-Родина моя              | беседа            | 1       | 17. 11. 25 |
| 3 | «Я – Гражданин» | Владивосток – столица Приморья | беседа            | 1       | 26. 11. 25 |
| 4 | «Я – Человек»   | Я отвечаю за свои поступки     | беседа            | 1       | 01. 12. 25 |
| 5 | «Я – Человек»   | Не надо больше ссориться       | беседа            | 1       | 08. 12. 25 |
| 6 | «Я – Человек»   | Друзья познаются в беде        | беседа            | 1       | 15. 12. 25 |
| 7 | «Я - человек»   | Спешите делать добро           | Беседа +дид. игра | 1       | 22. 12. 25 |
| 8 | «Я – человек»   | «Счастье семьи»                | беседа            | 1       | 29.12.25   |

#### 2. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов.

|   |                    |                                            |                          |   |            |
|---|--------------------|--------------------------------------------|--------------------------|---|------------|
| 1 | «Моя экология»     | «Помоги братьям меньшим»<br>Акция Кормушка | Беседа +<br>изготовление | 1 | 11. 11. 25 |
| 2 | «Моя экология»     | Правила поведения в парке                  | экскурсия                | 1 | 18. 11. 25 |
| 3 | «Моя безопасность» | «Как защитить себя от пожара»              | беседа                   | 1 | 25. 11. 25 |
| 4 | «Моя безопасность» | «Один дома»                                | Беседа +рисование        | 1 | 02. 12. 25 |
| 5 | «Моё здоровье»     | «Осторожно ГРИПП»                          | беседа                   | 1 | 09. 12. 25 |
| 6 | «Моё здоровье»     | Зимние забавы детей                        | Прогулка +игры           | 1 | 16. 12. 25 |
| 7 | «Моё здоровье»     | «Мои друзья – витамины»;                   | Беседа +презентация      | 1 | 25. 12. 25 |
| 8 | «Моё здоровье»     | Как живут растения зимой?                  | беседа                   | 1 | 30.12.25   |

### 3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 8 часов

|   |                              |                                          |                   |   |            |
|---|------------------------------|------------------------------------------|-------------------|---|------------|
| 1 | «Мои права. Мои обязанности» | «Уголовная ответственность. Хулиганство» | беседа            | 1 | 05. 11. 25 |
| 2 | «Мои права. Мои обязанности» | Право на учебу детей                     | беседа            | 1 | 12. 11. 25 |
| 3 | «Мои права. Мои обязанности» | Знаете ли вы свои права                  | беседа            | 1 | 19. 11. 25 |
| 4 | «Мои права. Мои обязанности» | Преступление и наказание                 | беседа            | 1 | 26. 11. 25 |
| 5 | Мой путь к профессии»        | Хорошо трудиться всегда пригодится       | беседа            | 1 | 03. 12. 25 |
| 6 | Мой путь к профессии»        | Экскурсия на почту                       | Экскурсия +беседа | 1 | 10. 12. 25 |
| 7 | Мой путь к профессии»        | Я - Почтальон                            | беседа            | 1 | 17. 12. 25 |
| 8 | Мой путь к профессии»        | Самая нужная профессия»;                 | беседа            | 1 | 26.12.25   |

### 4. Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся – 8 часов.

|   |                      |                               |                     |   |            |
|---|----------------------|-------------------------------|---------------------|---|------------|
| 1 | «Мой Дом. Моя Семья» | Мой дом, моя семья            | Беседа +рисование   | 1 | 06. 11. 25 |
| 2 | «Мой Дом. Моя Семья» | «Мамочка» открытка маме       | Беседа = рисование  | 1 | 13. 11. 25 |
| 3 | «Мой Дом. Моя Семья» | «МАМА - лучшая на свете!      | Беседа +рисование   | 1 | 20. 11. 25 |
| 4 | «Мой дом. Моя семья» | Что в имени твоём.            | беседа              | 1 | 27.11. 25  |
| 5 | «Моё творчество»     | «Новый год шагает по планете» | Беседа + аппликация | 1 | 04. 12. 25 |
| 6 | «Моё творчество»     | открытка к Новому году        | Беседа + аппликация | 1 | 11. 12. 25 |

|   |                  |                        |                                                    |   |            |
|---|------------------|------------------------|----------------------------------------------------|---|------------|
| 7 | «Моё творчество» | Мастерская Деда Мороза | Изготовление<br>новогодних украшений<br>для группы | 1 | 18. 12. 25 |
| 8 | «Моё творчество» | Символ года            | Беседа +изготовление                               | 1 | 25.12.25   |

### **5. Общешкольные мероприятия, работа с родителями.**

|   |                                                   |        |  |            |
|---|---------------------------------------------------|--------|--|------------|
| 1 | Работа с родителями. «Школьная форма»             | беседа |  | 14. 11. 25 |
| 2 | День Матери                                       |        |  | 28. 11. 25 |
| 3 | Индивидуальные беседы и консультации с родителями | беседа |  | 10. 12. 25 |
| 4 | Новогодний утренник                               |        |  | 26. 12. 25 |

## **Календарно – тематическое планирование**

### **3 четверть**

#### **1. Духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся – 9 часов.**

| <b>№</b> | <b>Раздел</b>   | <b>Тема занятия</b>               | <b>Форма занятия</b> | <b>Кол.час</b> | <b>Дата</b> |
|----------|-----------------|-----------------------------------|----------------------|----------------|-------------|
| 1        | «Я - Гражданин» | «Поселок, в котором я живу»       | беседа               | 1              | 12. 01. 26  |
| 2        | «Я - Гражданин» | «Путешествие по родному краю».    | Беседа + игра        | 1              | 19. 01. 26  |
| 3        | «Я - Гражданин» | Как контролировать своё поведение | беседа               | 1              | 26. 01. 26  |
| 4        | «Я – Гражданин» | Знай и люби свой край             | беседа               | 1              | 02.02. 26   |
| 5        | «Я - Гражданин» | «Я - гражданин России»            | беседа               | 1              | 09. 02. 26  |
| 6        | «Я – Человек»   | Настроение человека               | беседа               | 1              | 16. 02. 26  |
| 7        | «Я – Человек»   | Жизнь дана на добрые дела         | беседа               | 1              | 02. 03. 26  |
| 8        | «Я – Человек»   | Ты мой друг и я твой друг         | Беседа +рисование    | 1              | 16. 03. 26  |
| 9        | «Я – Человек»   | Умеем ли мы общаться              | беседа               | 1              | 25. 03. 26  |

**2. Формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 11 часов.**

|    |                    |                               |                    |   |            |
|----|--------------------|-------------------------------|--------------------|---|------------|
| 1  | «Моя экология»     | Экскурсия в зимний парк       | Экскурсия +беседа  | 1 | 13. 01. 26 |
| 2  | «Моя экология»     | Признаки зимы                 | Беседа +рисование  | 1 | 20. 01. 26 |
| 3  | «Моё здоровье»     | Домашняя аптечка              | Беседа             | 1 | 27. 01. 26 |
| 4  | «Моя экология»     | Как живут растения зимой      | беседа             | 1 | 03. 02. 26 |
| 5  | «Моя безопасность» | Я - Пешеход                   | Беседа +рисование  | 1 | 10. 02. 26 |
| 6  | «Моя безопасность» | Осторожно гололёд             | беседа             | 1 | 17. 02. 26 |
| 7  | «Моя безопасность» | Опасные игры зимой            | Беседа + рисование | 1 | 26. 02. 26 |
| 8  | «Моя экология»     | Наши природные лекари         | Беседа +рисование  | 1 | 03. 03. 26 |
| 9  | «Моё здоровье»     | Сон лучшее лекарство          | беседа             | 1 | 10. 03. 26 |
| 10 | «Моё здоровье»     | Мы живем без табачного дыма   | беседа             | 1 | 17. 03. 26 |
| 11 | «Моё здоровье»     | Поведение на зимних каникулах | беседа             | 1 | 26.03.26   |

**3. Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениям 11 часов**

|   |                              |                                     |                   |   |            |
|---|------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---|------------|
| 1 | «Мои права. Мои обязанности» | Знай свои права и обязанности       | беседа            | 1 | 14. 01. 26 |
| 2 | «Мои права. Мои обязанности» | Правила общения в школе             | беседа            | 1 | 21. 01. 26 |
| 3 | «Мои права. Мои обязанности» | «Наши права и обязанности»          | беседа            | 1 | 28. 01. 26 |
| 4 | «Мои права. Мои обязанности» | Я и моя школа                       | Беседа +рисование | 1 | 04. 02. 26 |
| 5 | «Мои права. Мои обязанности» | Зачем нужны права                   | беседа            | 1 | 11. 02. 26 |
| 6 | «Мой путь к профессии»       | Введение в мир профессий            | беседа            | 1 | 18. 02. 26 |
| 7 | «Мой путь к профессии»       | Все работы хороши , выбирай на вкус | Беседа +рисование | 1 | 25. 02. 26 |
| 8 | «Мой путь к профессии»       | Профессия – «Строитель»             | Беседа +рисование | 1 | 04. 03. 26 |
| 9 | «Мой путь к профессии»       | «Каждой вещи свое место»            | беседа            | 1 | 11. 03. 26 |



|    |                        |                        |                   |   |            |
|----|------------------------|------------------------|-------------------|---|------------|
| 10 | «Мой путь к профессии» | Профессия – «Повар»    | Беседа +рисование | 1 | 18. 03. 26 |
| 11 | «Мой путь к профессии» | Викторина о профессиях | викторина         | 1 | 25.03.26   |

#### **4. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 11 часов**

|    |                      |                              |                         |   |            |
|----|----------------------|------------------------------|-------------------------|---|------------|
| 1  | «Мой Дом. Моя Семья» | «Самый дорогой человек»      | беседа                  | 1 | 15. 01. 26 |
| 2  | «Мой Дом. Моя Семья» | Я и мои родные               | Беседа +рисование       | 1 | 22. 01. 26 |
| 3  | «Мой Дом. Моя Семья» | «Семейный портрет»».         | Беседа +рисование       | 1 | 29. 01. 26 |
| 4  | «Мой Дом. Моя Семья» | В гостях у бабушки и дедушки | беседа                  | 1 | 05. 02. 26 |
| 5  | «Мой Дом. Моя Семья» | Моя семья                    | Беседа +рисование       | 1 | 12. 02. 26 |
| 6  | «Моё творчество»     | Открытка "25 Февраля"        | Открытка +беседа        | 1 | 19. 02. 26 |
| 7  | «Моё творчество»     | Рисуем газету « 8 Марта»     | Беседа +рисование       | 1 | 26. 02. 26 |
| 8  | «Моё творчество»     | Открытка "8 Марта"           | Открытка +беседа        | 1 | 05. 03. 26 |
| 9  | «Моё творчество»     | "Первоцветы"                 | беседа,<br>изготовление | 1 | 12. 03. 26 |
| 10 | «Моё творчество»     | Панно "Ветка сирени»"        | Изготовление            | 1 | 19. 03. 26 |
| 11 | «Моё творчество»     | Подснежник                   | изготовление            | 1 | 26.03.26   |

#### **5. Общешкольные мероприятия - работа с родителями.**

|   |                                   |  |  |            |
|---|-----------------------------------|--|--|------------|
| 1 | Работа с родителями               |  |  | 13. 02. 26 |
| 2 | "25 Февраля"                      |  |  | 19. 02. 26 |
| 3 | "8 Марта"                         |  |  | 06. 03. 26 |
| 4 | Работа с неблагополучными семьями |  |  | 22. 03. 26 |

## Календарно – тематическое планирование

### 4 четверть

#### 1. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 6 часов

|   |                 |                                          |                   |   |            |
|---|-----------------|------------------------------------------|-------------------|---|------------|
| 1 | «Я - Гражданин» | «Знаменитые земляки» Музей п.Пограничный | экскурсия         | 1 | 06. 04. 26 |
| 2 | «Я - Гражданин» | «Космос»                                 | беседа            | 1 | 13. 04. 26 |
| 3 | «Я - Гражданин» | «Берёза – символ России»"                | Беседа +рисование | 1 | 20. 04. 26 |
| 4 | «Я - Гражданин» | Вот моя деревня, вот мой дом родной      | Беседа +рисование | 1 | 27. 04. 26 |
| 5 | «Я – Человек»   | «Что такое дружба»                       | беседа            | 1 | 18. 05. 26 |
| 6 | «Я – Человек»   | «Настроение человека»                    | беседа            | 1 | 25. 05. 26 |

#### 2. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с интеллектуальными нарушениями – 6 часов.

|   |                       |                                  |                   |   |            |
|---|-----------------------|----------------------------------|-------------------|---|------------|
| 1 | «Моя экология»        | «Весенние приметы»               | викторина         | 1 | 07. 04. 26 |
| 2 | «Моя экология»        | «Поможем природ.»                | беседа            | 1 | 14. 04. 26 |
| 3 | «Моя<br>безопасность» | Спички не тронь - в них огонь    | Беседа +рисование | 1 | 21. 04. 26 |
| 4 | «Моя<br>безопасность» | Правила поведения в транспорте». | беседа            | 1 | 28. 04. 26 |
| 5 | «Моё здоровье»        | Весеннее настроение              | Беседа +рисование | 1 | 12. 05. 26 |
| 6 | «Моё здоровье»        | Личная гигиена                   | Беседа +рисование | 1 | 19. 05. 26 |

#### 3.Социализация обучающихся с интеллектуальными нарушениями - 7 часов

|   |                              |                                            |                                |   |            |
|---|------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|---|------------|
| 1 | «Мои права. Мои обязанности» | «Моя родословная» -рисуем семейное древо.  | Беседа + творческая мастерская | 1 | 08. 04. 26 |
| 2 | «Мои права. Мои обязанности» | Какой я вижу свою семью?»                  | беседа                         | 1 | 15. 04. 26 |
| 3 | «Мои права. Мои обязанности» | « Мои права и обязанности»                 | беседа                         | 1 | 22. 04. 26 |
| 4 | «Мои права. Мои обязанности» | «Учимся говорить нет».                     | беседа                         | 1 | 29. 04. 26 |
| 5 | «Мой путь к профессии»       | «Я – строитель».                           | беседа                         | 1 | 06. 05. 26 |
| 6 | «Мой путь к профессии»       | "Все профессии нужны, все профессии важны» | беседа                         | 1 | 13. 05. 26 |
| 7 | «Мой путь к профессии»       | «Моя будущая профессия».                   | викторина                      | 1 | 20. 05. 26 |

#### 4. Духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся – 7 часов

|   |                      |                                         |                       |   |            |
|---|----------------------|-----------------------------------------|-----------------------|---|------------|
| 1 | «Мой Дом. Моя Семья» | «Моя семья. Поддержка и помощь в семье» | беседа                | 1 | 09. 04. 26 |
| 2 | «Мой Дом. Моя Семья» | Помогаем родителям                      | беседа                | 1 | 16. 04. 26 |
| 3 | «Мой Дом. Моя Семья» | Счастье семьи                           | беседа                | 1 | 25. 04. 26 |
| 4 | «Моё творчество»     | Ветка сирени (бумага)                   | Беседа + изготовление | 1 | 30. 04. 26 |
| 5 | «Моё творчество»     | Открытка "9 Мая"                        | беседа, изготовление  | 1 | 07. 05. 26 |

|   |                  |                      |                   |   |            |
|---|------------------|----------------------|-------------------|---|------------|
| 6 | «Моё творчество» | Панно "Ветка сирени" | Беседа + открытка | 1 | 14. 05. 26 |
| 7 | «Моё творчество» | «Тюльпаны»           | Беседа + рисунок  | 1 | 21.05.26   |

### **5. Общешкольные мероприятия, работа с родителями.**

|   |                                                     |         |  |            |
|---|-----------------------------------------------------|---------|--|------------|
| 1 | Работа с родителями                                 | беседы  |  | 13. 03. 26 |
| 2 | День Космонавтики                                   |         |  | 10. 04. 26 |
| 3 | День Победы                                         | концерт |  | 08. 05. 26 |
| 4 | Работа с родителями «Как я проведу летние каникулы» | беседа  |  | 26. 05. 26 |

